

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.4. Ciclul de studii	Master
1.5. Programul de studii/Calificarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Proiectarea și managementul curriculumului educațional
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiașu
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Claudiu Bunăiașu
2.4. Anul de studiu: I	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie, de sinteză

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ: 42	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 14	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			20
Tutoriat			8
Examinări			4
Alte activități.....			2
3.7. Total ore studiu individual	83		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practică-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- Identifică nevoile în materie de educație;
- Efectuează cercetare științifică;
- Interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- Analizează sistemul de educație;
- Evaluează programe educaționale;
- Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ;
- Asigură managementul de proiect;
- Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale.

Competențe transversale:

- Gestionează evoluția personală;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- Lucrează în echipe;

7. Competențe specifice acumulate:

7.1. Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare : 7.1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale managementului educațional, a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. 7.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea sistemului teoretico-metodologic în cadrul procesului de elaborare a proiectelor și programelor manageriale. Instrumental-aplicative: 7.1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor manageriale în elaborarea proiectelor și programelor educaționale. 7.1.4. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, centrate pe toate domeniile dezvoltării instituționale. 7.1.5. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului managerial, în domeniul proiectelor educaționale. 7.1.6. Aplicarea principiilor și metodelor manageriale specifice activităților din domeniul managementului curricular
6.2. Competențe transversale	Atitudinale: 7.2.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management educațional 7.2.3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">• Prezintă conținuturile specific și corelează principalele paradigme, teorii și principii/modele metodologice ale curriculumului educational, în ansamblu, ale managementului curricular, ca domeniu al managementului educational.• Analizează critic conceptele, teoriile, principiile și metodele de cercetare specifice domeniului managementului curricular.• Analizează și operaționalizează adecvat și flexibil modele conceptuale și metodologice privind proiectarea și managementul curriculumului.• Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de proiectare și management curricular.• Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale în domeniul curriculumului educațional..
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">• Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante, în raport cu evoluția și amploarea problematicilor în domeniul curriculumului educațional.• Utilizează strategii eficiente de audit curricular.• Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de proiectare curriculară;• Aplică adecvat și flexibil strategii de implementare a curriculumului școlar și ale proiecte pentru dezvoltarea curriculumului la nivelul instituției de învățământ• Utilizează instrumente specifice pentru elaborarea, implementarea și evaluarea impactului proiectelor curriculare• Aplică principii și metode manageriale specifice activităților instituționale, care să faciliteze optimizarea și dezvoltarea curriculară.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">• Respectă normele de etică și deontologie, în activitățile de cercetare-dezvoltare curriculară.• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.• Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere manageriale, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului.

9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului curriculumului educațional</i> , cu conceptele fundamentale, modelele și metodologiile specifice.
9.2. Obiectivele specifice	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul curricular, a principalelor teorii și modele de analiză curriculară, a orientărilor reformei curriculare, a tipurilor de curriculum. 2. Explicarea și interpretarea modelelor de analiză conceptuală a curriculumului; 3. Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul analizelor curriculare, a proiectării, implementării și evaluării curriculumului școlar; 4. Formarea capacității de analiza modelele de proiectare și management în domeniul curricular 5. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. <p>B. <u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Proiectarea și managementul curriculumului educațional</i>. 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor curriculumului educațional. 3. Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare și a celor de management în domeniul curricular, în activitatea managerială. 4. Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare. 5. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. 6. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a curriculumului educațional. <p>C. <u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional 1.1. Repere istorice ale evoluției conceptului de curriculum 1.2. Fundamente ale curriculumului educațional 1.3. Paradigme și teorii ale curriculumului educațional. 1.4. Definiții ale curriculumului educațional 1.5. Modele de analiză conceptuală a curriculumului educațional 1.6. Tipuri de curriculum 1.7. Curriculum național și curriculum la decizia școlii 1.8. Reforma curriculumului școlar în Uniunea Europeană. Studiu de caz: dezvoltarea curriculară în România	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
2. Modele de proiectare și management în domeniul curriculumului educațional 2.1. Taxonomia modelelor de proiectare și management în domeniul curriculumului 2.2. Modele raționale de concepere a curriculumului 2.3. Modele procesuale de elaborare curriculumului 2.4. Modele situaționale de elaborare a curriculumului 2.5. Modele de proiectare curriculară centrate pe rezultatele finale ale învățării. 2.6. Modelul proiectării curriculare centrat pe competențe 2.7. Modele de management curricular 2.8. Model metodologic operațional al proiectării și managementului curriculumului la nivelul școlii	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
3. Activitatea managerială în domeniul curriculumului la nivelul școlii 3.1. Modele ale proiectării și managementului curriculumului la nivelul școlii 3.2. Analiza curriculară 3.3. Proiectarea curriculumului la nivelul școlii 3.4. Implementarea curriculumului la	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

nivelul școlii		
3.5.Evaluarea curriculumului la nivelul școlii		
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H (2020) (coord). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura Publishing House</p> <p>Bennet, B.(2007). <i>Curriculum la decizia școlii</i>. București: Atelier didactic</p> <p>Bocoș, M., Chiș, V. (2013). <i>Management curricular. Repere teoretice și aplicative</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară</p> <p>Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Hewson, L. and Hughes, C. (2001). Design and Developing Curricula. În: http// www. Pdc.unsw.edu.au/PG/DDC.html</p> <p>Iosifescu, Ș. (2001). <i>Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor</i>. București: Editura ProGnosis.</p> <p>Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Maciuc, I.(2006). <i>Pedagogie. Repere introductive</i>. Craiova: Editura Sitech.</p> <p>McNeil, J. (1996). <i>Curriculum. A Comprehensive introduction</i>. Los Angeles: Harper Collins Publisher.</p> <p>Negreț-Dobridor, I. (2007). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Niculescu, R.M. (2010). <i>Curriculum între continuitate și provocare</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania</p> <p>Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculumului. O abordare multidimensională. În: <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea)</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Potolea, D., Manolescu, M. (2005). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.</p> <p>Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.), 2012, <i>Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică,</p>		
10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>1. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional; aplicații</p> <p>1.1. Repere istorice ale evoluției conceptului de curriculum</p> <p>1.2. Fundamentele curriculumului educațional</p> <p>1.3. Paradigme și teorii ale curriculumului educațional.</p> <p>1.4. Definiții ale curriculumului educațional</p> <p>1.5. Modele de analiză conceptuală</p> <p>1.6. Tipuri de curriculum</p> <p>1.7. Curriculum național și curriculum la decizia școlii</p> <p>1.8. Reforma curriculumului școlar în Uniunea Europeană. Studiu de caz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	<p>Eseul, fișa didactică, recenzia, referatul</p>

dezvoltarea curriculară în România		
<p>2. Modele de proiectare și management în domeniul curriculumului – analize comparative</p> <p>2.1. Taxonomia modelelor de proiectare și management în domeniul curriculumului</p> <p>2.2. Modele raționale de concepere a curriculumului</p> <p>2.3. Modele procesuale de elaborare curriculumului</p> <p>2.4. Modele situaționale de elaborare a curriculumului</p> <p>2.5. Modele de proiectare curriculară centrate pe rezultatele finale ale învățării</p> <p>2.6. Modelul proiectării curriculare centrat pe competențe</p> <p>2.7. Modele de management curricular</p> <p>2.8. Model metodologic operațional al proiectării și managementului curriculumului la nivelul școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională. 	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativă
<p>3. Activitatea managerială în domeniul curriculumului la nivelul școlii</p> <p>3.1. Modele ale proiectării și managementului curriculumului la nivelul școlii - analize comparative</p> <p>3.2. Instrumente de analiză curriculară. Auditul curriculumului - aplicații.</p> <p>3.3. Proiectarea curriculumului la nivelul școlii – elaborarea de produse curriculare specifice</p> <p>3.4. Implementarea curriculumului la nivelul școlii</p> <p>3.5. Evaluarea curriculumului la nivelul școlii</p> <p>Aplicații:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și aplicarea de instrumente de audit curricular - Elaborarea de proiecte și programe curriculare, în baza modelelor conceptuale și metodologice de proiectare și management curricular - Analiza și elaborarea de instrumente de evaluare specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H (2020) (coord). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura Publishing House</p> <p>Bennet, B.(2007). <i>Curriculum la decizia școlii</i>. București: Atelier didactic</p>		

- Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Editura Paralela 45
- Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*. București: Editura Universitară.
- Bunăiașu, C.M. (2015). *Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației*. București: Editura Muzeul Literaturii Române
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică
- Hewson, L. and Hughes, C. (2001). Design and Developing Curricula. În: [http:// www.Pdc.unsw.edu.au/PG/DDC.html](http://www.Pdc.unsw.edu.au/PG/DDC.html)
- Iosifescu, Ș. (2001). *Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor*. București: Editura ProGnosis.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.
- Maciuc, I. (2006). *Pedagogie. Repere introductive*. Craiova: Editura Sitech.
- McNeil, J. (1996). *Curriculum. A Comprehensive introduction*. Los Angeles: Harper Collins Publisher.
- Negreț-Dobridor, I. (2007). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Editura Polirom.
- Niculescu, R.M. (2010). *Curriculum între continuitate și provocare*. Brașov: Editura Universității Transilvania
- Potolea, D. (2002). Conceptualizare a curriculumului. O abordare multidimensională. În: *Pedagogie. Fundamentări teoretice și aplicative. (coord. E. Păun și D. Potolea)*. Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria și metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul rural.
- Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.), 2012, *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA.
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și Curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- ** Curriculum 2005 and Outcome-Based Education. În: <http://www.juta.co.za /academic/schools/Copy/obe.htm>.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

11. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)	
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul managementului curriculumului. - Frecvența și conduita la activități. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar

1	0
---	---

 % Activitate laborator

--	--

 %

Evaluări periodice

1	0
---	---

 % Tema de casa

--	--

 % Proiect

2	0
---	---

 %

Evaluare finală ¹⁾

6	0
---	---

 % [Repartizate: scris

6	0
---	---

 % oral

--	--

 %

Data întocmirii: 1.10. 2025

Titular curs: Prof. univ. dr. Bunăiașu Claudiu Marian

Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: Prof. univ. dr. Bunăiașu Claudiu Marian

Semnătura:

**Director Departament,
Prof. univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu**